

**Оценочные средства для проведения аттестации
по дисциплине «Общая гигиена»
для обучающихся 2024, 2025 годов поступления
по образовательной программе
32.05.01 Медико-профилактическое дело,
направленность (профиль) Медико-профилактическое дело
(специалитет),
форма обучения очная
на 2026-2027 учебный год**

1. Оценочные средства для проведения текущего контроля на занятиях (ТК), оценки самостоятельной работы обучающихся (СР), проведения промежуточной аттестации (ПА), позволяющие проверить сформированность у обучающихся предусмотренных программой дисциплины знаний (з) / умений (у) / навыков (н) (ЗУН):

ОПК-2.1.1. Знает основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования, социально-гигиенические и медицинские аспекты алкоголизма, наркомании, токсикомании, основные принципы их профилактики, основы гигиены и профилактической медицины, формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди пациентов (их законных представителей), медицинских работников, этапы планирования и внедрения коммунальных программ профилактики наиболее распространенных заболеваний

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2. Способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний населения	ОПК-2.1.1. Знает основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования, социально-гигиенические и медицинские аспекты алкоголизма, наркомании, токсикомании, основные принципы их профилактики, основы гигиены и профилактической медицины, формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди пациентов (их	з-1. Знает основные компоненты и методы формирования мотивации ведения здорового образа жизни при проведении санитарно-гигиенического просвещения населения

	законных представителей), медицинских работников, этапы планирования и внедрения коммунальных программ профилактики наиболее распространенных заболеваний	
--	--	--

№	Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
					ТК	СР	ПА
1.	Модуль 1. Основы коммунальной гигиены Модульная единица 1. Основы организации ГСЭН Модульная единица 2. Гигиеническая оценка физических свойств воздуха. Методы определения и оценки показателей микроклимата жилых, общественных и производственных помещений Модульная единица 3. Изучение влияния экологических факторов на здоровье населения Модульная единица 4.	1. Выбор нескольких правильных ответов	Выберите три верных ответа из шести. Основные компоненты и методы формирования мотивации ведения здорового образа жизни при проведении санитарно- гигиенического просвещения населения включают: 1) учет возраста, уровня образования и особенностей аудитории 2) запугивание населения как основной и наиболее эффективный метод просвещения	1) учет возраста, уровня образования и особенностей аудитории 3) использование бесед, лекций, памяток и наглядных материалов 5) формирование личной заинтересованности в сохранении здоровья	да	да	нет

	Методы исследований и гигиеническая оценка антропогенного загрязнения воздуха жилых помещений Модульная единица 5. Гигиеническая оценка естественной вентиляции Модульная единица 6. Гигиеническая оценка искусственной вентиляции Модульная единица 7. Санитарно-гигиеническая оценка естественного освещения и инсоляционного режима в жилых и общественных зданиях Модульная единица 8. Санитарно-гигиеническая оценка искусственного в жилых и общественных зданиях Модульная единица 9. Методы определения неионизирующего излучения (радиоволн различного частотного состава). Влияние на организм человека Модульная единица 10. Методы определения ионизирующего излучения. Влияние на организм человека Модульная единица 11.		3) использование бесед, лекций, памяток и наглядных материалов 4) игнорирование обратной связи от населения 5) формирование личной заинтересованности в сохранении здоровья 6) передачу информации без учета практической применимости рекомендаций				
		2. Вопросы с развёрнутым ответом	Какой компонент лежит в основе формирования устойчивого стремления человека к ведению здорового образа жизни?	мотивация	да	нет	да

	Методы определения шума и вибрации в общественных и производственных помещениях. Влияние шума и вибрации на организм человека Модульная единица 12. Гигиеническое значение и оценка биологических факторов окружающей среды Модульная единица 13. Гигиеническая оценка качества воды источников питьевого водоснабжения Модульная единица 14. Гигиенические требования и методы оценки качества питьевой воды Модульная единица 15. Методы улучшения качества питьевой воды, их роль в профилактике заболеваний Модульная единица 16. Гигиеническая оценка и методы исследования качества почвы населенных мест Модульная единица 17. Комплексная оценка антропогенного загрязнения среды обитания						
--	---	--	--	--	--	--	--

	Модуль 2. Питание и здоровье населения. Влияние условий труда на здоровье работающих. Влияние условий воспитания и обучения на здоровье подрастающего поколения. Опасные и вредные факторы среды обитания и их воздействие на жизнедеятельность человека Модульная единица 1. Пищевая и биологическая ценность основных нутриентов (белков, жиров, углеводов) Модульная единица 2. Пищевая и биологическая ценность основных нутриентов (витаминов и минеральных веществ). Оценка содержания витаминов в продуктах питания Модульная единица 3. Пищевая ценность и санитарная экспертиза основных продуктов питания (молоко, кисломолочные продукты) Модульная единица 4. Пищевая ценность и санитарная экспертиза						
--	---	--	--	--	--	--	--

основных продуктов питания (мясо, рыба, хлеб, консервы) Модульная единица 5. Гигиеническая оценка адекватности питания Модульная единица 6. Контроль за организацией питания в ЛПУ (планировка, оборудование, санитарный режим пищеблока) Модульная единица 7. Классификация пищевых отравлений Модульная единица 8. Профилактика пищевых отравлений и расследование Модульная единица 9. Физическое развитие детей подростков. Методы оценки Модульная единица 10. Гигиеническая оценка условий обучения и воспитания детей в дошкольных образовательных учреждениях и в школе. Влияние на здоровье Модульная единица 11. Гигиеническая оценка условий обучения и воспитания детей в ДОУ и в школе. Влияние на здоровье Модульная единица 12.						
---	--	--	--	--	--	--

	Гигиенические требования к режиму дня детей в дошкольных образовательных организациях и школах Модульная единица 13. Гигиеническая характеристика одежды, обуви и средств личной гигиены Модульная единица 14. Физиология трудовых процессов Влияние условий труда на здоровье и работоспособность работников Модульная единица 15. Оценка тяжести и напряженности труда Модульная единица 16. Промышленные аэрозоли. Методы оценки. Влияние на здоровье. Меры профилактики Модуль 3. Гигиеническое нормирование и основы проведения экспертиз. Основы гигиены труда и проблемы урбанизации Модульная единица 1. Инженерная психогигиена. Нот, эргономика Модульная единица 2.						
--	--	--	--	--	--	--	--

	Профессиональные заболевания и их профилактика Модульная единица 3. Санитарная характеристика профессиональной деятельности медицинских работников. Профилактика профессиональных заболеваний Модульная единица 4. Санитарно-противоэпидемических мероприятий в деятельности ГСЭН Модульная единица 5. Гигиенические требования к ООМД Модульная единица 6. Особенности проведения санитарно-гигиенических мероприятий в условиях эпидемического процесса, вызванного новой коронавирусной инфекцией COVID-19 Модульная единица 7. Гигиенические требования к организации оказания медицинской помощи в						
--	--	--	--	--	--	--	--

специализированных отделениях больниц Модульная единица 8. Принципы гигиенического нормирования химических, физических факторов окружающей среды Модульная единица 9. Принципы гигиенического нормирования биологических факторов окружающей среды Модульная единица 10. Гигиена городов и сельских поселений Модульная единица 11. Гигиеническая оценка факторов внутренней среды жилых помещений и общественных зданий Модульная единица 12. Основы проведения санитарно- эпидемиологической экспертизы Модульная единица 13. Структурные подразделения и задачи Роспотребнадзора Модульная единица 14.						
---	--	--	--	--	--	--

	Гигиенические требования к организации работы санитарно-гигиенических лабораторий Модульная единица 15. Методика отбора проб						
--	--	--	--	--	--	--	--

ОПК-2.2.1 Умеет разрабатывать и реализовывать профилактические программы и программы формирования здорового образа жизни, составить план профилактических мероприятий и осуществлять методы групповой и 24 индивидуальной профилактики наиболее распространенных заболеваний, подготовить устное выступление или печатный текст, пропагандирующие здоровый образ жизни, повышающие грамотность населения в вопросах санитарной культуры и профилактики

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 Способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний населения	ОПК-2.2.1 Умеет разрабатывать и реализовывать профилактические программы и программы формирования здорового образа жизни, составить план профилактических мероприятий и осуществлять методы групповой и 24 индивидуальной профилактики наиболее распространенных заболеваний, подготовить устное выступление или печатный текст, пропагандирующие здоровый образ жизни, повышающие грамотность населения в вопросах санитарной культуры и профилактики	у-1. Умеет разрабатывать и внедрять профилактические программы, составлять план профилактических мероприятий и применять методы групповой и индивидуальной профилактики распространённых заболеваний

№	Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы),	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
					ТК	СР	ПА

	формирующий(е) данный ЗУН						
1.	Модуль 1. Основы коммунальной гигиены Модульная единица 1. Основы организации ГСЭН Модульная единица 2. Гигиеническая оценка физических свойств воздуха. Методы определения и оценки показателей микроклимата жилых, общественных и производственных помещений Модульная единица 3. Изучение влияния экологических факторов на здоровье населения Модульная единица 4. Методы исследований и гигиеническая оценка антропогенного загрязнения воздуха жилых помещений Модульная единица 5. Гигиеническая оценка естественной вентиляции Модульная единица 6. Гигиеническая оценка искусственной вентиляции Модульная единица 7.	1. Выбор нескольких правильных ответов	Выберите три верных ответа из шести. План профилактических мероприятий включает: 1) определение целей и задач профилактики 2) случайный выбор мероприятий без учета особенностей группы 3) анализ факторов риска и состояния здоровья населения 4) отказ от оценки эффективности профилактической работы 5) подбор методов групповой и индивидуальной профилактики 6) проведение мероприятий без предварительного планирования	1) определение целей и задач профилактики 3) анализ факторов риска и состояния здоровья населения 5) подбор методов групповой и индивидуальной профилактики	да	да	нет
		2. Вопросы с развёрнутым ответом	Что составляет специалист для организации профилактической работы?	план	да	нет	да

Санитарно-гигиеническая оценка естественного освещения и инсоляционного режима в жилых и общественных зданиях Модульная единица 8. Санитарно-гигиеническая оценка искусственного в жилых и общественных зданиях Модульная единица 9. Методы определения неионизирующего излучения (радиоволн различного частотного состава). Влияние на организм человека Модульная единица 10. Методы определения ионизирующего излучения. Влияние на организм человека Модульная единица 11. Методы определения шума и вибрации в общественных и производственных помещениях. Влияние шума и вибрации на организм человека Модульная единица 12. Гигиеническое значение и оценка биологических факторов окружающей среды							
--	--	--	--	--	--	--	--

Модульная единица 13. Гигиеническая оценка качества воды источников питьевого водоснабжения Модульная единица 14. Гигиенические требования и методы оценки качества питьевой воды Модульная единица 15. Методы улучшения качества питьевой воды, их роль в профилактике заболеваний Модульная единица 16. Гигиеническая оценка и методы исследования качества почвы населенных мест Модульная единица 17. Комплексная оценка антропогенного загрязнения среды обитания Модуль 2. Питание и здоровье населения. Влияние условий труда на здоровье работающих. Влияние условий воспитания и обучения на здоровье подростающего поколения. Опасные и вредные факторы среды обитания и их воздействие на жизнедеятельность человека						
---	--	--	--	--	--	--

Модульная единица 1. Пищевая и биологическая ценность основных нутриентов (белков, жиров, углеводов) Модульная единица 2. Пищевая и биологическая ценность основных нутриентов (витаминов и минеральных веществ). Оценка содержания витаминов в продуктах питания Модульная единица 3. Пищевая ценность и санитарная экспертиза основных продуктов питания (молоко, кисломолочные продукты) Модульная единица 4. Пищевая ценность и санитарная экспертиза основных продуктов питания (мясо, рыба, хлеб, консервы) Модульная единица 5. Гигиеническая оценка адекватности питания Модульная единица 6. Контроль за организацией питания в ЛПУ (планировка, оборудование, санитарный режим пищеблока) Модульная единица 7.						
---	--	--	--	--	--	--

	Классификация пищевых отравлений Модульная единица 8. Профилактика пищевых отравлений и расследование Модульная единица 9. Физическое развитие детей подростков. Методы оценки Модульная единица 10. Гигиеническая оценка условий обучения и воспитания детей в дошкольных образовательных учреждениях и в школе. Влияние на здоровье Модульная единица 11. Гигиеническая оценка условий обучения и воспитания детей в ДОУ и в школе. Влияние на здоровье Модульная единица 12. Гигиенические требования к режиму дня детей в дошкольных образовательных организациях и школах Модульная единица 13. Гигиеническая характеристика одежды, обуви и средств личной гигиены Модульная единица 14. Физиология трудовых процессов Влияние условий						
--	--	--	--	--	--	--	--

труда на здоровье и работоспособность работников Модульная единица 15. Оценка тяжести и напряженности труда Модульная единица 16. Промышленные аэрозоли. Методы оценки. Влияние на здоровье. Меры профилактики Модуль 3. Гигиеническое нормирование и основы проведения экспертиз. Основы гигиены труда и проблемы урбанизации Модульная единица 1. Инженерная психогигиена. Нот, эргономика Модульная единица 2. Профессиональные заболевания и их профилактика Модульная единица 3. Санитарная характеристика профессиональной деятельности медицинских работников. Профилактика профессиональных заболеваний Модульная единица 4. Санитарно-							
---	--	--	--	--	--	--	--

	противоэпидемических мероприятий в деятельности ГСЭН Модульная единица 5. Гигиенические требования к ООМД Модульная единица 6. Особенности проведения санитарно-гигиенических мероприятий в условиях эпидемического процесса, вызванного новой коронавирусной инфекцией COVID-19 Модульная единица 7. Гигиенические требования к организации оказания медицинской помощи в специализированных отделениях больниц Модульная единица 8. Принципы гигиенического нормирования химических, физических факторов окружающей среды Модульная единица 9. Принципы гигиенического нормирования биологических факторов окружающей среды						
--	--	--	--	--	--	--	--

Модульная единица 10. Гигиена городов и сельских поселений Модульная единица 11. Гигиеническая оценка факторов внутренней среды жилых помещений и общественных зданий Модульная единица 12. Основы проведения санитарно-эпидемиологической экспертизы Модульная единица 13. Структурные подразделения и задачи Роспотребнадзора Модульная единица 14. Гигиенические требования к организации работы санитарно-гигиенических лабораторий Модульная единица 15. Методика отбора проб						
---	--	--	--	--	--	--

ОПК-2.3.1. Владеет навыком проведения санитарно-просветительской работы среди детей и взрослых, формирования у детей и взрослых (их законных представителей) поведения, направленного на сохранение и повышение уровня соматического здоровья, разработки плана профилактических мероприятий и осуществление методов групповой и индивидуальной профилактики наиболее распространенных заболеваний

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2. Способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний населения	ОПК-2.3.1. Владеет навыком проведения санитарно-просветительской работы среди детей и взрослых, формирования у детей и взрослых (их законных представителей) поведения, направленного на сохранение и повышение уровня соматического здоровья, разработки плана профилактических мероприятий и осуществление методов групповой и индивидуальной профилактики наиболее распространенных заболеваний	н-1. Владеет подготовкой устного выступления или печатного текста, пропагандирующие здоровый образ жизни и повышающие грамотность населения в вопросах профилактики болезней

№	Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
					ТК	СР	ПА
1.	Модуль 1. Основы коммунальной гигиены Модульная единица 1. Основы организации ГСЭН Модульная единица 2. Гигиеническая оценка физических свойств воздуха. Методы определения и оценки показателей микроклимата жилых, общественных и производственных	1. Выбор нескольких правильных ответов	Выберите три верных ответа из шести. Санитарно-просветительская работа по профилактике заболеваний включает: 1) подготовку устного выступления для населения 2) распространение недостоверной	1) подготовку устного выступления для населения 3) использование печатных материалов по профилактике болезней 5) формирование поведения, направленного на сохранение здоровья	да	да	нет

помещений Модульная единица 3. Изучение влияния экологических факторов на здоровье населения Модульная единица 4. Методы исследований и гигиеническая оценка антропогенного загрязнения воздуха жилых помещений Модульная единица 5. Гигиеническая оценка естественной вентиляции Модульная единица 6. Гигиеническая оценка искусственной вентиляции Модульная единица 7. Санитарно-гигиеническая оценка естественного освещения и инсоляционного режима в жилых и общественных зданиях Модульная единица 8. Санитарно-гигиеническая оценка искусственного в жилых и общественных зданиях Модульная единица 9. Методы определения неионизирующего излучения (радиоволн различного частотного состава). Влияние на организм человека		информации о здоровье 3) использование печатных материалов по профилактике болезней 4) отказ от учета возраста и особенностей аудитории 5) формирование поведения, направленного на сохранение здоровья 6) проведение просвещения без профилактической цели				
	2. Вопросы с развёрнутым ответом	Что подготавливают для санитарно-просветительской работы?	текст	да	нет	да

Модульная единица 10. Методы определения ионизирующего излучения. Влияние на организм человека Модульная единица 11. Методы определения шума и вибрации в общественных и производственных помещениях. Влияние шума и вибрации на организм человека Модульная единица 12. Гигиеническое значение и оценка биологических факторов окружающей среды Модульная единица 13. Гигиеническая оценка качества воды источников питьевого водоснабжения Модульная единица 14. Гигиенические требования и методы оценки качества питьевой воды Модульная единица 15. Методы улучшения качества питьевой воды, их роль в профилактике заболеваний Модульная единица 16. Гигиеническая оценка и методы исследования качества почвы населенных мест Модульная единица 17.						
--	--	--	--	--	--	--

	Комплексная оценка антропогенного загрязнения среды обитания Модуль 2. Питание и здоровье населения. Влияние условий труда на здоровье работающих. Влияние условий воспитания и обучения на здоровье подрастающего поколения. Опасные и вредные факторы среды обитания и их воздействие на жизнедеятельность человека Модульная единица 1. Пищевая и биологическая ценность основных нутриентов (белков, жиров, углеводов) Модульная единица 2. Пищевая и биологическая ценность основных нутриентов (витаминов и минеральных веществ). Оценка содержания витаминов в продуктах питания Модульная единица 3. Пищевая ценность и санитарная экспертиза основных продуктов питания (молоко,						
--	--	--	--	--	--	--	--

кисломолочные продукты) Модульная единица 4. Пищевая ценность и санитарная экспертиза основных продуктов питания (мясо, рыба, хлеб, консервы) Модульная единица 5. Гигиеническая оценка адекватности питания Модульная единица 6. Контроль за организацией питания в ЛПУ (планировка, оборудование, санитарный режим пищеблока) Модульная единица 7. Классификация пищевых отравлений Модульная единица 8. Профилактика пищевых отравлений и расследование Модульная единица 9. Физическое развитие детей подростков. Методы оценки Модульная единица 10. Гигиеническая оценка условий обучения и воспитания детей в дошкольных образовательных учреждениях и в школе. Влияние на здоровье Модульная единица 11. Гигиеническая оценка						
---	--	--	--	--	--	--

условий обучения и воспитания детей в ДОУ и в школе. Влияние на здоровье Модульная единица 12. Гигиенические требования к режиму дня детей в дошкольных образовательных организациях и школах Модульная единица 13. Гигиеническая характеристика одежды, обуви и средств личной гигиены Модульная единица 14. Физиология трудовых процессов Влияние условий труда на здоровье и работоспособность работников Модульная единица 15. Оценка тяжести и напряженности труда Модульная единица 16. Промышленные аэрозоли. Методы оценки. Влияние на здоровье. Меры профилактики Модуль 3. Гигиеническое нормирование и основы проведения экспертиз. Основы гигиены труда и проблемы урбанизации						
--	--	--	--	--	--	--

Модульная единица 1. Инженерная психогигиена. Нот, эргономика Модульная единица 2. Профессиональные заболевания и их профилактика Модульная единица 3. Санитарная характеристика профессиональной деятельности медицинских работников. Профилактика профессиональных заболеваний Модульная единица 4. Санитарно- противоэпидемических мероприятий в деятельности ГСЭН Модульная единица 5. Гигиенические требования к ООМД Модульная единица 6. Особенности проведения санитарно-гигиенических мероприятий в условиях эпидемического процесса, вызванного новой коронавирусной инфекцией COVID-19 Модульная единица 7. Гигиенические требования к организации оказания						
---	--	--	--	--	--	--

медицинской помощи в специализированных отделениях больниц Модульная единица 8. Принципы гигиенического нормирования химических, физических факторов окружающей среды Модульная единица 9. Принципы гигиенического нормирования биологических факторов окружающей среды Модульная единица 10. Гигиена городов и сельских поселений Модульная единица 11. Гигиеническая оценка факторов внутренней среды жилых помещений и общественных зданий Модульная единица 12. Основы проведения санитарно-эпидемиологической экспертизы Модульная единица 13. Структурные подразделения и задачи Роспотребнадзора Модульная единица 14. Гигиенические требования к организации работы санитарно-гигиенических лабораторий							
--	--	--	--	--	--	--	--

	Модульная единица 15. Методика отбора проб						
--	---	--	--	--	--	--	--

ОПК-8.1.1. Знает факторы среды обитания, объекты риска и группы риска, меры для минимизации и устранения риска здоровью

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-8. Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью населения, разрабатывать, обосновывать медико-профилактические мероприятия и принимать управленческие решения, направленные на сохранение популяционного здоровья	ОПК-8.1.1. Знает факторы среды обитания, объекты риска и группы риска, меры для минимизации и устранения риска здоровью	з-1. Знает характеристики состояния здоровья населения и факторов среды обитания

№	Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
					ТК	СР	ПА
1.	Модуль 1. Основы коммунальной гигиены Модульная единица 1. Основы организации ГСЭН Модульная единица 2. Гигиеническая оценка физических свойств воздуха. Методы определения и оценки показателей микроклимата жилых, общественных и	1. Выбор нескольких правильных ответов	Выберите три верных ответа из шести. К факторам среды обитания, влияющим на здоровье населения, относятся: 1) качество питьевой воды 2) состояние атмосферного воздуха 3) уровень шума 4) режим труда и отдыха 5) наследственная	1) качество питьевой воды 2) состояние атмосферного воздуха 3) уровень шума	да	да	нет

	производственных помещений Модульная единица 3. Изучение влияния экологических факторов на здоровье населения Модульная единица 4. Методы исследований и гигиеническая оценка антропогенного загрязнения воздуха жилых помещений Модульная единица 5. Гигиеническая оценка естественной вентиляции Модульная единица 6. Гигиеническая оценка искусственной вентиляции Модульная единица 7. Санитарно-гигиеническая оценка естественного освещения и инсоляционного режима в жилых и общественных зданиях Модульная единица 8. Санитарно-гигиеническая оценка искусственного в жилых и общественных зданиях Модульная единица 9. Методы определения неионизирующего излучения (радиоволн различного		предрасположенность б) возрастно-половой состав населения				
		2. Вопросы с развёрнутым ответом	Что необходимо минимизировать для сохранения здоровья населения?	факторы риска	да	нет	да

	частотного состава). Влияние на организм человека Модульная единица 10. Методы определения ионизирующего излучения. Влияние на организм человека Модульная единица 11. Методы определения шума и вибрации в общественных и производственных помещениях. Влияние шума и вибрации на организм человека Модульная единица 12. Гигиеническое значение и оценка биологических факторов окружающей среды Модульная единица 13. Гигиеническая оценка качества воды источников питьевого водоснабжения Модульная единица 14. Гигиенические требования и методы оценки качества питьевой воды Модульная единица 15. Методы улучшения качества питьевой воды, их роль в профилактике заболеваний Модульная единица 16. Гигиеническая оценка и						
--	---	--	--	--	--	--	--

методы исследования качества почвы населенных мест Модульная единица 17. Комплексная оценка антропогенного загрязнения среды обитания Модуль 2. Питание и здоровье населения. Влияние условий труда на здоровье работающих. Влияние условий воспитания и обучения на здоровье подрастающего поколения. Опасные и вредные факторы среды обитания и их воздействие на жизнедеятельность человека Модульная единица 1. Пищевая и биологическая ценность основных нутриентов (белков, жиров, углеводов) Модульная единица 2. Пищевая и биологическая ценность основных нутриентов (витаминов и минеральных веществ). Оценка содержания витаминов в продуктах питания Модульная единица 3.							
--	--	--	--	--	--	--	--

Пищевая ценность и санитарная экспертиза основных продуктов питания (молоко, кисломолочные продукты) Модульная единица 4. Пищевая ценность и санитарная экспертиза основных продуктов питания (мясо, рыба, хлеб, консервы) Модульная единица 5. Гигиеническая оценка адекватности питания Модульная единица 6. Контроль за организацией питания в ЛПУ (планировка, оборудование, санитарный режим пищеблока) Модульная единица 7. Классификация пищевых отравлений Модульная единица 8. Профилактика пищевых отравлений и расследование Модульная единица 9. Физическое развитие детей подростков. Методы оценки Модульная единица 10. Гигиеническая оценка условий обучения и воспитания детей в дошкольных образовательных							
--	--	--	--	--	--	--	--

учреждениях и в школе. Влияние на здоровье Модульная единица 11. Гигиеническая оценка условий обучения и воспитания детей в ДОУ и в школе. Влияние на здоровье Модульная единица 12. Гигиенические требования к режиму дня детей в дошкольных образовательных организациях и школах Модульная единица 13. Гигиеническая характеристика одежды, обуви и средств личной гигиены Модульная единица 14. Физиология трудовых процессов Влияние условий труда на здоровье и работоспособность работников Модульная единица 15. Оценка тяжести и напряженности труда Модульная единица 16. Промышленные аэрозоли. Методы оценки. Влияние на здоровье. Меры профилактики Модуль 3. Гигиеническое						
--	--	--	--	--	--	--

	нормирование и основы проведения экспертиз. Основы гигиены труда и проблемы урбанизации Модульная единица 1. Инженерная психогигиена. Нот, эргономика Модульная единица 2. Профессиональные заболевания и их профилактика Модульная единица 3. Санитарная характеристика профессиональной деятельности медицинских работников. Профилактика профессиональных заболеваний Модульная единица 4. Санитарно-противоэпидемических мероприятий в деятельности ГСЭН Модульная единица 5. Гигиенические требования к ООМД Модульная единица 6. Особенности проведения санитарно-гигиенических мероприятий в условиях эпидемического процесса,						
--	--	--	--	--	--	--	--

вызванного новой коронавирусной инфекцией COVID-19 Модульная единица 7. Гигиенические требования к организации оказания медицинской помощи в специализированных отделениях больниц Модульная единица 8. Принципы гигиенического нормирования химических, физических факторов окружающей среды Модульная единица 9. Принципы гигиенического нормирования биологических факторов окружающей среды Модульная единица 10. Гигиена городов и сельских поселений Модульная единица 11. Гигиеническая оценка факторов внутренней среды жилых помещений и общественных зданий Модульная единица 12. Основы проведения						
--	--	--	--	--	--	--

санитарно-эпидемиологической экспертизы Модульная единица 13. Структурные подразделения и задачи Роспотребнадзора Модульная единица 14. Гигиенические требования к организации работы санитарно-гигиенических лабораторий Модульная единица 15. Методика отбора проб							
--	--	--	--	--	--	--	--

2. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации:

1. Гигиена как основа профилактической медицины. Основные законы гигиены. Гигиена и экология. Цели, задачи, термины (биосфера, ноосфера, окружающая среда, факторы окружающей среды), методы гигиены
2. Пищевые токсикоинфекции: этиология, клиника. Отличие от острых кишечных инфекций. Меры профилактики?
3. Производственные вредности и профессиональные заболевания. Влияние неблагоприятных условий труда на работоспособность и здоровье рабочих. Профилактика профессиональных заболеваний
4. Экология как наука. Предмет, содержание, законы и методы экологии. Антропогенные изменения качества окружающей среды. Характеристики тропосферы и стратосферы. «Парниковый эффект», «кислотные дожди», «смог», «токсический туман». Экологическое состояние окружающей среды Волгоградской области
5. Гигиеническое значение искусственного освещения. Виды освещения. Методы оценки прямым и косвенным методами в жилых и общественных помещениях. Нормирование в жилых и общественных помещениях. Типы светильников и защитной арматуры. Защитный угол осветительной арматуры и его значение
6. Бактериальный пищевые отравления: этиология, клиника, диагностика, профилактика?

7. Понятие «здоровье населения» как системообразующего фактора устойчивого развития общества. Категории оценки на индивидуальном и популяционном уровнях. Значение гигиены в осуществлении мероприятий по укреплению здоровья и профилактике заболеваемости населения
8. Электромагнитное излучение радио- и промышленного частотного диапазона. Источники ЭМИ. Влияние на здоровье человека. Нормирование воздействия. Меры защиты
9. Основы биологического действия ионизирующих излучений
10. Почва, как фактор внешней среды. Строение и свойства почвы. Экологическое значение почвы. Роль почвы в распространении инфекционных заболеваний и инвазий
11. Методы изучения факторов окружающей среды. Санитарно-описательный, органолептический, физический, химический, биологический методы исследования, их значение в изучении санитарного состояния окружающей среды
12. Солнечная радиация. Гигиеническая характеристика ультрафиолетовой части солнечного спектра. Эритемнозагарное, антирахитическое и бактерицидное действие ультрафиолетовой радиации. Профилактика избыточного влияния ультрафиолетового излучения. Влияние недостаточного ультрафиолетового излучения на организм человека и его профилактика. Биологическое действие инфракрасного излучения. Биологическое действие видимой части солнечного спектра
13. Гигиеническая характеристика методов очистки вод, классификация и гигиеническая эффективность. Химические и физические методы обеззараживания питьевой воды. Коагуляция воды, сущность процесса, гигиеническая эффективность
14. Консервы и концентраты. Способы консервирования продуктов. Санитарно-гигиеническая экспертиза баночных консервов. Значение консервов в питании человека
15. Биологические факторы окружающей среды. Классификация, источники, воздействие на здоровье человека биологических факторов. Биологическое загрязнение воздушной среды закрытых помещений
16. Специфика условий труда и факторы трудового процесса медицинских работников. Профессиональные вредности труда медработников. Профилактика профессиональных заболеваний
17. Небактериальные пищевые отравления: этиология, клиника, диагностика, профилактика
18. Атмосферный воздух как внешняя среда. Строение земной атмосферы. Газовый состав атмосферного воздуха и влияние его на организм. Электрическое состояние воздушной среды
19. Влияние климатических условий на организм. Проблема акклиматизации как сложный социально-биологический процесс приспособления человека к новым климатическим условиям. Гигиеническая характеристика климатических условий Крайнего Севера, жаркого климата и высокогорья. Физиологические сдвиги в организме, развивающиеся в период акклиматизации. Значение условий и

режима труда и отдыха, быта, характера питания, особенностей планировки населенных пунктов для более быстрой и полной акклиматизации

20. Питание как социально-гигиеническая проблема. Теории питания. Биологическое действие пищи и виды питания. Гигиенические основы питания и алиментарной профилактики заболеваний

21. Производственная среда. Источники и виды опасных и вредных факторов, причины их возникновения. Пути негативного воздействия среды на биосферу. Промышленные выбросы, твердые и жидкие отходы, энергетические излучения, аварии и катастрофы

22. Санитарная охрана почвы. Гигиеническое нормирование состояния почвы

23. Гигиена труда. Влияние условий труда на здоровье работающих. Научно-технический прогресс и особенности трудовой деятельности. Гигиенические проблемы, связанные с изменением характера труда и формирование новой производственной среды

24. Понятие о рациональном сбалансированном питании здорового человека. Основные гигиенические принципы рационального питания

25. Санитарно-гигиенические мероприятия в системе мер по профилактике заболеваний, связанных с воздействием на организм неблагоприятных биологических факторов. Значение природно-климатических условий, миграционных процессов, плотности населения, степени санитарного благоустройства населенных мест в распространении инфекционных заболеваний

26. Гигиенические требования, предъявляемые к качеству питьевой воды (микробиологические и паразитологические, химические показатели качества питьевой воды)

27. Стафилококковые пищевые отравления: эпидемиология, клиника, диагностика, профилактика

28. Методы исследования реакции организма при воздействии различных факторов окружающей среды, значение этих методов для гигиенического нормирования и диагностики состояния здоровья

29. Физические факторы воздушной среды. Барометрическое давление, его влияние на организм. Кессонная и высотная болезни. Санитарно-гигиеническое значение температурного фактора и методы его определения. Влияние высоких и низких температур?

30. Значение питания для здоровья и физического развития населения. Понятие о пищевом статусе. Недостаточное и избыточное питание в формировании различных патологических состояний

31. Влияние социально-экономических и природных факторов на физическое развитие. Динамика физического развития детей и подростков. Акселерация, ретардация и децелерация, гипотезы о причинах и их социально-гигиеническое значение

32. Особенности гигиенического нормирования экзогенных химических веществ в воде водоемов, атмосферном воздухе, почве, пищевых продуктах, производственной среде

33. Понятие о витаминах. Авитаминозы и гиповитаминозы. Жирорастворимые витамины и их роль в питании человека

34. Антропогенное загрязнение воздуха закрытых помещений. Источники загрязнения, их характеристика, количественная и качественная характеристика. Санитарно-показательное значение углекислоты воздуха. Полимерные материалы и бытовой газ как

источники загрязнения воздуха жилых и общественных зданий. Гигиеническое нормирование бактериального состава воздуха жилых помещений

35. Методы закаливания детей в дошкольных образовательных организациях. Контроль за организацией закаливания

36. Источники водоснабжения, их сравнительная гигиеническая характеристика. Гигиенические требования, предъявляемые к воде источников централизованного хозяйственно-питьевого водоснабжения. Централизованное водоснабжение, его роль в обеспечении санитарных условий жизни и профилактике заболеваемости населения. Мероприятия, проводимые по охране источников централизованного водоснабжения. Зоны санитарной охраны источников централизованного питьевого водоснабжения

37. Пищевая и биологическая ценность белков. Белки животные и растительные. Аминокислоты (заменимые и незаменимые) и их значение. Значение нормирования белков в питании людей различного возраста и профессии

38. Универсальные и частные принципы гигиенического нормирования. Особенности гигиенического нормирования физических и биологических факторов

39. Основы и виды терморегуляции. Основные пути теплоотдачи человека в окружающую среду и ее зависимость от изменений микроклиматических показателей. Влияние комплекса метеорологических показателей на процессы терморегуляции (перегревание, переохлаждение, обезвоживание). Сущность суммарного воздействия на человека различных метеорологических факторов

40. Источники промышленной пыли. Гигиеническая характеристика аэрозолей дезинтеграции и конденсации. Нормирование промышленных аэрозолей. Методы определения концентраций промышленных аэрозолей. Оценка пылевой нагрузки

41. Пищевая и биологическая ценность жиров. Химический состав жиров, их классификация. Предельные и непредельные жирные кислоты. Значение и биологическая роль ПНЖК

42. Гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса в школе

43. Химический состав питьевой воды как этиологический фактор и фактор риска заболеваний неинфекционной природы. Биологическое значение недостаточности некоторых микроэлементов воды. Эндемический флюороз. Водно-нитратная метгемоглобинемия у детей. Фтор и кариес. Роль водного фактора в проблеме эндемического зоба

44. Гигиеническая оценка факторов рабочей среды и трудового процесса. Критерии и классификации условий труда. Показатели для оценки тяжести и напряженности труда. Эргономическая оценка рабочих мест. Мероприятия по оптимизации трудовых процессов?

45. Жилище как социально-гигиеническая проблема и пути ее решения. Социальные и психоэмоциональные факторы городской среды, их профилактика. Синдром «больных зданий»

46. Гигиенические требования, предъявляемые к пищеблокам больничных учреждений (планировка, технологическое оборудование, транспортировка сырья и продуктов, обработка, хранение продуктов, мытье посуды, контроль качества приготовленной пищи, санитарный режим)

47. Урбанизация и гигиенические проблемы городов. Состояние атмосферного воздуха мегаполисов. Микроклимат города. Физические факторы городской среды. Профилактика их вредного воздействия
48. Вибрация в общественных и производственных помещениях. Влияние вибрации на организм человека. Характеристика. Методы измерения и нормирования. Защитные мероприятия
49. Гигиеническая характеристика источников водоснабжения (подземные и поверхностные), процессы самоочищения водоёмов. Санитарно-эпидемиологическое обоснование зон водоохраны, принципы установления их для открытых и подземных источников
50. Физиолого-гигиенические принципы организации педагогического процесса (урока)
51. Понятие микроклимата. Санитарно-гигиеническое значение влажности и скорости движения воздуха, методы определения
52. Безопасность пищевых продуктов. Пищевые продукты как источник поступления в организм некоторых токсических и радиоактивных веществ
53. Естественная и искусственная вентиляция. Гигиеническое значение. Виды вентиляции. Местная (локальная) вытяжная вентиляция. Общеобменная вентиляция. Принудительная (механическая, искусственная) вентиляция. Приточная и вытяжная вентиляции. Аварийная вентиляция Кондиционирование воздуха. Рециркуляция, условия её применения
54. Роль и значение в питании человека мяса и мясопродуктов. Пищевая ценность и эпидемиологическая опасность мяса. Санитарно-гигиеническая оценка качества мяса. Показатели доброкачественности и недоброкачественности мяса
55. Гигиенические требования к содержанию дошкольных образовательных организаций: естественное и искусственное освещение, отопление и вентиляция
56. Водорастворимые вещества, их роль в питании людей различного возраста и профессий. Методы определения С – витаминной недостаточности
57. Гигиенические требования к территории и зданию общеобразовательных учреждений для детей и подростков
58. Структура санитарно-эпидемиологической службы в РФ, ее роль в сохранении и укреплении здоровья населения. Формы и методы работы санитарных врачей
59. Значение минеральных солей в питании людей различного возраста и профессий
60. Концепция гигиенического нормирования факторов окружающей среды. Принципы обоснования гигиенических нормативов. Понятие о предельно допустимой концентрации (уровне) воздействия
61. Основы проведения санитарно-эпидемиологической экспертизы. Понятия обследования, исследования, оценка, экспертиза. Понятие об экспертном заключении, сертификатах и декларации соответствия

62. Гигиеническая характеристика неионизирующего излучения. Электромагнитные излучения естественного происхождения и от источников постоянных магнитных полей. Статические электрические поля. Источники, физические параметры. Нормирование статического электричества
63. Охрана атмосферного воздуха от антропогенного загрязнения. Источники загрязнения воздуха, взаимодействие, трансформация загрязнений в окружающей среде. Вторичные явления: смог, кислотные дожди
64. Почва, как фактор внешней среды. Строение и свойств почвы. Процессы самоочищения почвы. Экологическое значение почвы. Роль почвы в распространении инфекционных заболеваний и инвазий
65. Пищевая и биологическая ценность углеводов. Значение и нормирование углеводов в питании людей различного возраста и профессий. Биологическая роль клетчатки и пектиновых веществ в питании человека
66. Гигиеническая характеристика метеорологических факторов. Климат и погода. Определение и особенности. Факторы, формирующие и характеризующие погоду. Общая схема формирования погоды. Гигиеническое значение климата. Классификация климатических районов, сезонные изменения обычных климатических и электрометеорологических факторов, их влияние на организм
67. Состояние здоровья и физическое развитие как показатель санитарно-эпидемиологического благополучия детей и подростков. Закономерности процессов роста и развития детского организма
68. Шум в общественных и производственных помещениях. Влияние шума на организм человека. Классификация, нормирование. Защитные мероприятия
69. Этапы расследования пищевых отравлений
70. Требования к организации физического воспитания. Нормы двигательной активности для детей и подростков. Особенности режима дня детей с отклонениями в состоянии здоровья
71. Гигиенические требования к территории и зданию основных типов общеобразовательных учреждений для детей и подростков?
72. Структура санитарно-эпидемиологической службы в РФ, ее роль в сохранении и укреплении здоровья населения. Формы и методы работы санитарных врачей
73. Закономерности изменения работоспособности учащихся в течение дня, недели, года. Кривая работоспособности. Признаки утомления и переутомления. Основные факторы, влияющие на работоспособность и функциональное состояние организма учащихся. Профилактика утомления детей и подростков
74. Заболевания алиментарного происхождения. Роль и значение биологически активных веществ в питании?
75. Медико-биологические требования к безопасности мяса и мясных продуктов. Профилактика гельминтозов, пищевых отравлений и инфекционных заболеваний, передающихся через мясо

76. Требования к санитарному содержанию помещений дошкольных образовательных организаций. Основные гигиенические и противоэпидемические мероприятия, проводимые медицинским персоналом в дошкольных образовательных организациях?
77. Обмен энергии и энергетические затраты организма. Единицы измерения энергии (калория, джоуль). Энергетический баланс. Болезни энергетического дисбаланса. Нерегулируемые траты энергии: основной обмен, специфическое динамическое действие пищевых веществ. Регулируемые траты энергии
78. Гигиена детей и подростков. Основные факторы, формирующие здоровье подрастающего поколения. Изменения показателей здоровья детей, связанные с нерациональными условиями воспитания и обучения. Профилактика «школьно-обусловленных» заболеваний
79. Хлорирование воды по хлорпотребности. Понятие хлорпотребности, хлорпоглощаемости, рабочей дозы. Контроль за эффективностью хлорирования
80. Пищевые отравления. Классификация. Микотоксикозы: эрготизм, фузариозы
81. Гигиена жилища
82. Факторы риска городской среды здоровью населения
83. Гигиеническая характеристика ГМО

3. Пример билета для промежуточной аттестации:

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Дисциплина: Общая гигиена

Специалитет по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело, направленность (профиль) Медико-профилактическое дело

Учебный год: 2026 - 2027

Экзаменационный билет № 1

1. Значение минеральных солей в питании людей различного возраста и профессий?
2. Методы исследования реакции организма при воздействии различных факторов окружающей среды, значение этих методов для гигиенического нормирования и диагностики состояния здоровья?

3. Почва, как фактор внешней среды. Строение и свойства почвы. Экологическое значение почвы. Роль почвы в распространении инфекционных заболеваний и инвазий?

Заведующий кафедрой

Л.П.Сливина

В полном объеме фонд оценочных средств по дисциплине доступен в ЭИОС ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России.

Рассмотрено на заседании кафедры профильных гигиенических дисциплин ИОЗ им. Н.П. Григоренко, протокол от «12» мая 2026 г. № 5.

Заведующий кафедрой



Л.П.Сливина